



Oppiminen ja ohjaus työpaikalla

Case: Skanskan 2+1 –malli

Ennakointikamari 27.9.2016/Kirsi Mettälä



Nuorten oppisopimus 2+1 -pilotti

- Skanska perusti yhteistyössä Valkeakosken ammatti- ja aikuisopiston, Tredun, Tredun oppisopimuskeskuksen, Rakennusliiton, Rakennusteollisuusliiton ja Aalto-yliopiston kanssa työryhmän, jonka tavoitteena oli lisätä oppisopimuskoulutusta rakennusalalla ja ehkäistä nuorten syrjäytymistä työelämästä
- Pilotin aikana kartoitettiin, mitkä 2+1 –mallin käytön esteet ja mahdollisuudet
- Pilotin aikana oppimisympäristöä kehitettiin hyödyntäen digitaalista seurantajärjestelmää ja haettiin hyviä toimintatapoja yritysten ja oppilaitosten käyttöön 2+1 –mallin opiskelun lisäämiseksi

Oppilas 2+1-mallissa

- Työharjoittelu 2 lukuvuotena kevään aikana (oppilas hankkii itse työharjoittelutyömaansa)
- Oppilaalla mahdollisuus saada kesätyöpaikka harjoittelun jatkeeksi Skanskasta
- Kesätöiden aikana Skanska arvioi oppilaan mahdollisuudet jatkaa Oppisopimuksella 2+1 -mallia käyttäen
- Oppilas huolehtii itse, että kaikki teoriajaksot on käyty ennen työharjoittelua. Ainoastaan ammattiosaamisen näytöt tehdään oppisopimuksen aikana
- Oppilaan tulee olla aktiivinen, motivoitunut ja itsenäinen, jotta 2+1 -mallin suorittaminen onnistuu.

Oppilaitos 2+1 -mallissa

- On yhteistyössä Skanskan yhteistyöhenkilön kanssa mahdollisista 2+1 opiskelijoista, jotka olisivat ehdokkaita 2 lukuvuoden kevään työharjoitteluun
- Huolehtii, että kyseinen oppilas on sopiva henkilö 2+1 -malliin ja että kaikki teoriajaksot on suoritettu
- Huolehtii, että ennen oppisopimuksen alkua oppilaalle on laadittu henkilökohtainen opetussuunnitelma yhteistyössä Skanskan yhteyshenkilön kanssa
- Yhtenäistää ohjeistukset muiden alueen ammattiopistojen kanssa (samat koulutus suunnitelmat, samat aikataulut, samat työpaikkaohjaajakriteerit ym.) -> yhtenäinen konsepti

Skanska 2+1 -mallissa

- Huolehtii, että ammattiosaamisen kehittämiseen tarvittavia työharjoittelu- ja kesätyöpaikkoja on tarpeeksi opiskelijoille
- Huolehtii, että jokaiselle työharjoittelijalle ja 2+1 – mallin oppisopimus-opiskelijalle on pätevät työpaikkaohjaajat
- Huolehtii **työpaikkaohjaajien kouluttamisesta**
- Huolehtii HOPS: n mukaan tehtävät ammattiosaamisen näytöt
- Jos työpaikkaohjaaja siirtyy toiselle työmaalle, niin opiskelija seuraa mukana
- 2+1 –mallin pilotointi Skanska Pirkanmaalla, nyt mallin käyttö laajennettu Skanska Etelä-Suomen alueelle
- Tavoitteena laajentaa 2+1 –mallin käyttö koko Suomen alueelle

Työnohjauksessa on voimaa

- Rakennusalalla vahvat perinteet ja osaaminen mestari-kisälli – oppimismallista
- Kasvava määrä eläkkeelle siirtyviä osaajia – hiljaisen tiedon sekä käden taidon siirtäminen työnohjauksen avulla nuoremmille
- Työnohjaajan rooli toimii hyvin, jos esim. tarvetta työn keventämiseen työkykyriskitapauksissa

Kehitettävääkin on vielä...

- Kaikilla työnohjaajilla tulee olla kunnollinen työpaikkaohjaajakoulutus
- Ohjaajien tulee ymmärtää ohjaamisen tärkeys oppilaan kannalta – harjoittelija ei tule apulaiseksi tai opintosuunnitelmaa ei huomioida
- Ohjaaminen tulee nähdä pitkäjänteisenä työnä niin, että hyvät parit jatkaisivat yhdessä eri työmaille
- Vaadittavien ammattiosaamisen näytöt tulee suunnitella ja aikatauluttaa
- Yhteiskunnan osallistuminen työnohjaajan työn korvaukseen